

## Erasmus BIP-kurs

### Interaksjonell kompetanse i dansk, norsk og svensk som andrespråk

Online del	januar-april 2026 (tre kollokviégrupper online)
Mobilitet	23.-27.02.2026 på Adam Mickiewicz-universitetet i Poznan, Polen
ECTS	3 studiepoeng
Vurdering	Gruppeoppgave / individuell oppgave med tilbakemelding

Hvordan lærer andrespråksbrukere å gjenkjenne og forstå handlinger som utføres av deres samtalepartnere på det nye språket? Hvordan lærer de å bruke nyoppdagede språklige ressurser til selv å utføre handlinger som er forståelige og gjenkjennelige for deres samtalepartnere? Hvordan lærer de å uttrykke seg på en måte som er både kontekst-sensitiv og kontekst-skapende?

Dette kurset forsøker å besvare disse spørsmålene og andre gjennom å dykke ned i og utforske andrespråksforskningens gryende erkjennelse av viktigheten av å framskaffe systematisk kunnskap om hvordan L2-strukturer tas i bruk i interaksjon og hvordan nye L2-strukturer vokser fram gjennom interaksjon. Kurset tar utgangspunkt i **en bruksbasert forståelse** av språkutvikling der språkbruk og språklig struktur er gjensidig konstituert, og henger sammen med oppnåelse av kommunikative formål i sosial interaksjon. Av den grunn må forskningen ta for seg både den lokale og den langsiktige framveksten av språkbruksmønstre i sosial interaksjon. Det vil si at for å forstå språkets og det sosiales refleksivitet må forskningen ta sikte på å utforske hvordan språklige strukturer former L2-brukeres evne til å samhandle – **deres interaksjonelle kompetanse**, og hvordan L2-brukeres interaksjonsmiljøer og erfaringer former deres utvikling av språklige ressurser i et andrespråk.

Kurset er spesielt rettet mot de skandinaviske språkene som L2, og kombinerer **bruksbaserte og samtaleanalytiske tilganger** for å forstå hvordan interaksjonell kompetanse i dansk, norsk og svensk utvikles i og gjennom bruk i ulike sosiale og interaksjonelle kontekster innenfor både utdanning og arbeidsliv. I kurset skal vi ta for oss ulike aspekter av interaksjonell kompetanse og se disse i sammenheng med både språkundervisning, språklæring og språktesting. Det overordnede målet er å øke forståelsen av hvordan utvikling av interaksjonell kompetanse på et andrespråk kan utforskes og bidra til ny kunnskap om andrespråksutvikling, samt hvordan denne utviklingen kan støttes i undervisning.

Målgruppen for kurset er primært studenter på MA og Ph.d.-nivå, men andre kan også søke. Online-aktiviteter innebærer først og fremst felles arbeid med pensumlitteraturen, mens mobilitetsdelen av kurset legger opp til en veksling mellom forelesning og praktisk arbeid med analyse av data. Deltakerne inviteres til å ta med og presentere egne data i gruppen, men dette er ingen forutsetning for deltakelse.

## Kursaktiviteter mobilitet:

Dato	Formiddag	Ettermiddag	Kveld
23.02	<b>Ankomst</b>	Velkommen. Praktisk informasjon.	Felles middag
24.02	Tema 1: forelesning og datasesjon	Gruppearbeid. Klasseromsbesøk.	Konsert
25.02	Tema 2: forelesning og datasesjon	Gruppearbeid	Sightseeing
26.02	Tema 3: forelesning og datasesjon	Gruppearbeid	Felles middag
27.02	Oppsummering av kurset, informasjon om videre online aktiviteter og den individuelle oppgaven	<b>Avreise</b>	

### Program

**Tema 1.** Innføring i interaksjonell kompetanse-konseptet. Interaksjonell kompetanse i klasserommet

Interaksjonell kompetanse er noe som de fleste er enige om at bør være det egentlige målet for språkundervisning. For å kunne designe undervisningsopplegg som sikter på å utvikle studentenes interaksjonelle kompetanse, er det viktig å utforske og spesifisere hva som ligger i konseptet interaksjonell kompetanse. I denne økten fokuserer vi på hva interaksjonell kompetanse i skandinaviske språk innebærer, og hvordan man kan analysere, forstå og jobbe med å utvikle den i klasserommet. Vi skal også bruke denne forståelsen og utfordre den i et besøk til et skandinaviskspråklig klasserom med polske skandinavistikkstudenter.

**Tema 2.** Interaksjonell kompetanse utenfor klasserommet (*in the wild*) og i profesjonelle kontekster

Utvikling av profesjonell identitet innebærer å opparbeide seg et ordforråd og utvikle språklige praksiser som posisjonerer andrespråksbrukeren som en legitim deltaker i et gitt praksisfellesskap. I denne økten diskuterer vi hva som kjennetegner innlærerdrevet språklæring *in the wild* og ute i praksisfeltet, og hvordan kunnskap om dette kan bidra til et språklæringstilbud og en språkopplæring med utgangspunkt i innlærernes livsverdener.

**Tema 3.** Interaksjonell kompetanse i språktesting

Selv om interaksjonell kompetanse lenge har blitt studert fra ulike synsvinkler, er forholdet mellom denne og andre mer generelle L2-ferdigheter relativt lite utforsket. Dessuten er interaksjonell kompetanse til dels underspesifisert i språkbeskrivelser som CEFR eller læreplaner. I denne økten ser vi på interaksjonell kompetanse i lys av læreplaner og nivåbeskrivelser og diskuterer hvordan interaksjonell kompetanse kan integreres som komponent i vurdering av språkferdigheter.

## Pensumliste (foreløpig):

### Overordnede perspektiver:

- Zheng, Y. et al. (2025). Praxeology, humanism, equity, and mixed methods: Four pillars for advancing second language acquisition and teaching. *Modern Language Journal*, 109 (S1) <https://doi.org/10.1111/modl.12977>
- Skogmyr Marian, K., & Balaman, U. (2018). Second language interactional competence and its development: An overview of conversation analytic research on interactional change over time. *Language and Linguistics Compass*, 12, 1–16. <https://doi.org/10.1111/lnc3.12285>

### Interaksjonell kompetanse i klasserommet:

- Lam, D. M. K. (2024) Worked examples for peer interaction: a feedback and learning resource. *ELT Journal*, <https://doi.org/10.1093/elt/ccae029> (Early Online Publication)
- Waring, H. Z. (2018). Teaching L2 interactional competence: problems and possibilities. *Classroom Discourse*, 9(1), 57–67. <https://doi.org/10.1080/19463014.2018.1434082>
- Kunitz, S. and Skogmyr Marian, K. (2017), Tracking Immanent Language Learning Behavior Over Time in Task-Based Classroom Work. *TESOL Q*, 51: 507-535. <https://doi.org/10.1002/tesq.389>

### Interaksjonell kompetanse utenfor klasserommet og i profesjonelle kontekster:

- Eskildsen, S. W. (2022). Participant-driven L2 learning in the wild: An overview and its pedagogical implications. I H. Reinders, C. Lai, & P. Sundqvist (Eds.), *The Routledge handbook of language learning and teaching beyond the classroom* (pp. 52-66). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003048169-6>
- Nguyen, H. t. & Malabarba, T. (2024) *The development of interactional competence at the workplace by users of English as a foreign language - Learning English as a foreign language on the shop floor*. Routledge. (utdrag)
- Eskildsen, S. W., & Wagner, J. (2018). 'Language learning in the wild' som praksisorientert sprogundervisning. *Sprogforum - tidsskrift for sprog- og kulturpædagogik*, 24(66), 62-70. <https://doi.org/10.7146/spr.v24i66.125865>
- Svennevig, J. (2018). "What's it called in Norwegian?" Acquiring L2 vocabulary items in the workplace. *Journal of Pragmatics*, 126, 68–77. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2017.10.017>
- Tykesson, I., Kahlin, L., & Romanitan, M. O. (2019). Utvecklingen av interaktionell kompetens hos läkare som lär sig svenska. *Språk och stil*, 41-72. <https://doi.org/10.33063/diva-399803>

### Interaksjonell kompetanse i språkferdighetsbeskrivelser og i språkvurdering:

- Roever, C., & Ikeda, N. (2024). The Relationship Between L2 Interactional Competence and Proficiency. *Applied Linguistics*, 45(4), 676–698. <https://doi.org/10.1093/applin/amad053>
- Rydell, M. (2019). Negotiating co-participation: Embodied word searching sequences in paired L2 speaking tests. *Journal of Pragmatics*, 149, 60-77 <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2019.05.027>
- Rydell, M. (2016). Konsten att föra ett samtal framåt – om bedömning av muntlig interaktion på sfi. In B. Kindenberg (Ed.). *Flerspråkighet som resurs* (236-247). Stockholm: Liber.